

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии
Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психологические основы организации
проектной деятельности обучающихся

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по
направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
(приказ № 549 от 12.05.2016 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым
советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №9)

Разработчики:

Новиков П. В., доцент кафедры психологии

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
18.05.2018 года

Зав. кафедрой ____  _Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 13 от 16.05.2019 года

Зав. кафедрой ____  _Варданян Ю. В.

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов психологической готовности к решению прикладных задач профессиональной деятельности в сфере применения проектно-исследовательской деятельности в образовательной практике с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления о научно-практических основах проектной деятельности;
- изучить психологические основы организации проектной деятельности обучающихся;
- сформировать способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте;
- сформировать способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся;
- сформировать способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, приобретенные в результате освоения дисциплин, изученных на уровне бакалавриата: «Психология развития», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогический практикум», «Развивающая работа с детьми и подростками». Лица, поступающие на обучение по указанному направлению магистерской подготовки, должны иметь представление об основных направлениях деятельности педагога-психолога и особенностях их осуществления; знать основные системы и взаимосвязи понятий современной общей, возрастной, педагогической и социальной психологии, педагогики; владеть методами и приемами оказания психолого-педагогической помощи субъектам образования.

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ОД.2 Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Б1.В.ОД.4 Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом.

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Б1.В.ОД.1 Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога.

ФТД.1 Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.3.1 «Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.4.2 Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся.

Б1.В.ДВ.3.2 Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности.

Б1.В.ДВ.4.1 Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации.

Б1.В.ОД.8 Социальная психология в образовании;

Б2.П.2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

«Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся», включает:
 деятельность в сфере образования;
 деятельность в социальной сфере;
 деятельность в сфере здравоохранения;
 деятельность в сфере культуры.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- здоровьесберегающие технологии образования;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение участников образовательных отношений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-10. Способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	
ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования	<i>знать:</i> - психологические основы профориентационной работы; - методы профориентационной работы; <i>уметь:</i> - определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации подростков в системе общего и дополнительного образования; - определять проблемы и перспективы профессионального самоопределения подростков; <i>владеть:</i> - навыками диагностики подростков по вопросам профессиональной ориентации; - навыками консультирования подростков по вопросам профессионального самоопределения.
ПК-11. Способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	
ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося	<i>знать:</i> - систему дополнительного образования; <i>уметь:</i> - выстраивать систему дополнительного образования в конкретной организации для развития индивидуально-психологических особенностей личности; <i>владеть:</i> - навыками развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

ПК-12. Способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	
ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте	<i>знать:</i> - основные характеристики системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; <i>уметь:</i> - использовать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте; <i>владеть:</i> - навыками проектирования системы проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.
ПК-4. Способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	
ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся	<i>знать:</i> - психологическую характеристику и проблемы развития способностей обучающихся на разных возрастных этапах.; <i>уметь:</i> - взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.; <i>владеть:</i> - навыками совместного сотрудничества со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.
ПК-8. Способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	
ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности	<i>знать:</i> - теоретические основы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.; <i>уметь:</i> - оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.; <i>владеть:</i> - технологией психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	6	6
Практические	6	6
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности обучающихся:

Становление теории проектной деятельности обучающихся. Сопоставление понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность обучающихся». Соотношение характеристик проектной деятельности школьников и профессиональной проектной деятельности.

Сущность понятия «проектная деятельность школьников». Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения. Принципы проектного обучения школьников. Проектная компетентность как результат образования.

Модуль 2. Психологические основы организации проектной деятельности:

Личностно ориентированная направленность проектной деятельности. Развитие личности обучающегося как субъекта деятельности и общения – основная цель проектной деятельности. Сущностные свойства учащегося как субъекта. Учет психологических особенностей обучающихся при организации проектной деятельности. Виды проектов обучающихся. Методы обучения школьников проектной деятельности: традиционные, активные, методы решения творческих задач. Этапы выполнения творческих проектов. Приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе проектирования. Технологии развития творческого мышления. Особенности проектной деятельности на различных этапах школьного обучения.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (6 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности обучающихся (2 ч.)

Тема 1. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогической практике(2 ч.)

Проектная деятельность как источник развития сферы образования. Зарождение метода творческих проектов. Развитие идей проектной деятельности в работах Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталотци, А. Дистервега. Вклад в развитие научно-методического обеспечения проектной деятельности Дж. Дьюи, К. Поппера, Г.Саймона, В.Х. Килпатрика и др. Подходы к разработке проектной деятельности в России. Работы С.Т. Шацкого, П.П. Блонского, Е.Г. Кагарова и др.

Модуль 2. Психологические основы организации проектной деятельности (4 ч.)

Тема 2. Характеристика проектной деятельности (2 ч.)

Генезис и сущность понятия «проектная деятельность». Сопоставление понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность обучающихся». Проблемность проектных задач и проектных ситуаций. Соотношение характеристик проектной деятельности школьников и профессиональной проектной деятельности. Содержание проектной деятельности. Проблемы проектирования образовательных систем (Е.И. Исаев, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, Н.Ф. Талызина, И.С. Якиманская и др.).

Тема 3. Проектное обучение как современная образовательная технология(2 ч.)
Проблемы проектного обучения. Функции проектной деятельности. Принципы проектного обучения школьников. Виды и уровни педагогического проектирования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730) Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Шестой триместр (98 ч.)

Модуль 1. Теоретические основы проектной деятельности обучающихся (49 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Описать генезис понятия «проектное обучение школьников» с момента зарождения метода проектов и до настоящего времени.
2. Сопоставить понятия «проектное обучение» и «развивающее обучение». Проанализируйте сходные и различные моменты.
3. Сформулировать свои «Правила для педагога, занимающегося проектной деятельностью».
4. Учитывая современное время, обозначить требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности обучающихся. Что для этого необходимо иметь в современной школе?
5. Составить структурно-логическую схему понятий «проект», «проектирование», «проектная деятельность» применительно к педагогическому контексту. Воспользуйтесь для выполнения задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
6. Проверить свой уровень проектной компетенции с помощью методики «Оценка проектной компетенции». Источник: Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования. М.: Издательский центр «Академия», 2012. – С. 136 – 149.
7. Выписать несколько определений проектной деятельности. Выделите в определениях ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности.
8. Сформулировать критерии отбора учебного материала для проектной деятельности.
9. Дать характеристику проектной компетенции. Покажите ее значимость в современном образовательном пространстве.
10. Составить алгоритм деятельности педагога по методическому обеспечению проектного обучения школьников.

Модуль 2. Психологические основы организации проектной деятельности (49 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий*

1. Проанализировать литературу и выпишите классификации видов проектов обучающихся.
2. Дать характеристику этапам выполнения творческих проектов. Раскройте сущность каждого этапа.
3. Сформулировать критерии оценивания защиты выполненного проекта.
4. Составить алгоритм выполнения проекта.
5. Составить таблицу соотношения этапов проектной деятельности и применяемых на каждом этапе методов обучения.
6. Сформулировать приемы активизации мыслительной деятельности школьников в процессе проектирования.
7. Составить таблицу соотношения этапов проектной деятельности и мыслительных операций, характерных для каждого этапа.
8. Описать сферы проектной деятельности младших школьников и примерные темы проектов.
9. Охарактеризовать специфику проектной деятельности для школьников младших классов.
10. Доказать эффективность проектной деятельности в сравнении с традиционными способами обучения. Можно ли заменить учебную деятельность полностью проектной?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды	Этапы формирования
------	--------------------

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

компетенции	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-10 ПК-11	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические основы проектной деятельности обучающихся.
ПК-12 ПК-4 ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Психологические основы организации проектной деятельности.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-10 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом.

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Теория и технологии психологического образования.

Компетенция ПК-12 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Социальная психология в образовании.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Научно-методическое сопровождение деятельности педагога-психолога, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Проектирование и реализация психологических ресурсов внеучебной деятельности, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологические основы организации проектной деятельности обучающихся, Психолого-педагогическая конфликтология, Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении, развитии и социальной адаптации, Психолого-педагогическое сопровождение мониторинга личностных результатов обучающихся.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание дисциплины; теоретические основы проектной деятельности; принципы проектного обучения; психологические основы организации проектной деятельности. Демонстрирует умение учета психологических особенностей учащихся при организации проектной деятельности; применять методы обучения школьников проектной деятельности; использовать приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе проектной деятельности. Владеет психологической терминологией, способностью к анализу структуры и этапов проектной деятельности. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические основы проектной деятельности обучающихся

ПК-10 способность определять проблемы и перспективы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

1. Охарактеризовать основные направления профориентационной работы с подростками.
2. Показать специфику психологического развития подростка и проблемы профессионального самоопределения.
3. Описать основные этапы проектной деятельности.

ПК-11 способность выстраивать систему дополнительного образования в той или иной конкретной организации как благоприятную среду для развития личности, способностей, интересов и склонностей каждого обучающегося.

1. Дать характеристику системы дополнительного образования.
2. Раскрыть психологические условия развития способностей, интересов и склонностей обучающегося в проектной деятельности.
3. Показать роль и значение дополнительного образования в школьной практике.

Модуль 2: Психологические основы организации проектной деятельности

ПК-12 способность создавать систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

1. Охарактеризовать психологические основы организации проектной деятельности обучающихся.
2. Раскрыть динамику проектной деятельности на различных этапах образовательного процесса.
3. Раскрыть систему проектно-исследовательской деятельности обучающихся как в групповом, так и индивидуальном варианте.

ПК-4 способность конструктивно взаимодействовать со специалистами смежных областей по вопросам развития способностей обучающихся.

1. Раскрыть психологические особенности способностей и их специфику развития на разных возрастных этапах.
2. Сформулировать условия развития способностей в проектной деятельности.

ПК-8 способность оказывать психологическое содействие оптимизации образовательной деятельности.

1. Сформулировать принципы психологического сопровождения проектной деятельности.
2. Охарактеризовать специфику психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-4, ПК-8)

1. Описать становление и развитие теории проектной деятельности в зарубежной и отечественной психологии.
2. Проанализировать понятия «проект», «проектирование», «проектная деятельность обучающихся». Выделить общее и различное.
3. Дать характеристику понятия «проектная деятельность школьников». Показать значимость проектной деятельности в педагогической практике.
4. Раскрыть личностно ориентированную направленность проектной деятельности.
5. Показать роль проектной деятельности в развитии личности обучающегося как субъекта.
6. Доказать проблемность проектных задач и проектных ситуаций.
7. Проанализировать соотношение характеристик проектной деятельности школьников и профессиональной проектной деятельности.
8. Охарактеризовать функции и принципы проектной деятельности.
9. Раскрыть виды проектной деятельности обучающихся.
10. Доказать, что проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой в образовании школьников.
11. Охарактеризовать структуру проектной деятельности.
12. Показать многообразие субъектов проектной деятельности. Описать проектные роли.
13. Назвать особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

14. Дать характеристику традиционных методов обучения школьников проектной деятельности.
15. Охарактеризовать активные методы обучения школьников проектной деятельности.
16. Описать приемы активизации мыслительной деятельности обучающихся в процессе проектирования.
17. Раскрыть технологии активизации творческого потенциала обучающихся в процессе проектирования.
18. Дать характеристику проектного мышления и проектного воображения.
19. Охарактеризовать этапы развития проектной деятельности.
20. Описать процедуру оценки результатов проектной деятельности.
21. Охарактеризовать проблему соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
22. Описать психологические особенности организации проектной деятельности на различных возрастных этапах (младший школьный, подростковый, старший школьный возраст).

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура промежуточной аттестации в институте регулируется «Положением о зачетно-экзаменационной сессии в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14); «Положением о независимом мониторинге качества образования студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о фонде оценочных средств дисциплины в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 29.05.2014 г., протокол №14), «Положением о курсовой работе студентов в ФГБОУ ВПО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» (утверждено на заседании Ученого совета 20.10.2014 г., протокол №4).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой. При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

изучаемой проблеме;

- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки;

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с.: схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>
2. Сибатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности : учебное пособие / А.М. Сибатуллина ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2012. – 93 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>. – Библиогр.: с. 83. – Текст : электронный.
3. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Дополнительная литература

1. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6007-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013>

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

2. Организация проектной деятельности / Л.М. Тухбатуллина, Л.А. Сафина, В.В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2018. – 100 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106> . – Библиогр.: с. 81. – ISBN 978-5-7882-2373-5. – Текст : электронный.

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0457-4. – Текст : электронный

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы

3. <http://www.pirao.ru> - Психологический институт РАО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение,

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.
- BigBlueButton
- СДО MOODLE

12.2 Перечень информационно-справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Справочная правовая система «Консультант Плюс»
2. Информационно-правовая система "ГАРАНТ"
3. ЭБС «Университетская библиотека Онлайн»
4. ЭБС «Юрайт»
5. ЭБС издательство «Лань»
6. Электронная библиотека МГПИ (МегоПро)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. БД Web of Science
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины обучающимися фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной информационно-образовательной среде вуза, электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 208).

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория № 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь).

Лабораторное оборудование: компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 217).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
 - Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе 1С:Университет(000008730)

Подготовлено в системе

1С:Университет(000008730)

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.
Стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы (аудитория № 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.